



Pedagogik för en rörig tid

Kartograferna



Oredan

Komplexiteten

Världen är komplex. Vi översköljs av information, desinformation, valmöjligheter och krav. Överbelastningen bidrar till att framtidstron avtar och vi tappar fokus och momentum. Tillsammans med nedskärningar skapas en nedåtgående spiral av sänkta ambitioner som syns i skolresultaten.

Osams

Mitt i denna oreda har den pedagogiska debatten fastnat i en falsk dikotomi mellan “progressiv” och “traditionell” undervisning. Konflikten utmålas ofta som ett val mellan struktur och frihet och mellan fakta och förmågor. Eget arbete har dock aldrig handlat om frihet, katederundervisning har sällan inneburit struktur och motsättningen mellan fakta och förmågor är en illusion. Det som verkligen hänt de senaste decennierna är att nedskärningar lett till billiga undervisningsmetoder som tvingat elever att ta eget ansvar för att lära sig.

Ett gemensamt projekt

1900-talets snabba samhällsutveckling visar hur mycket vi klarar av när vi tror på ett gemensamt projekt. Endast genom en återupprättad tro på utbildningens kraft att förändra samhället kan vi hitta tillbaka till en skola som fungerar.



Kunskapen

Kunskap som kompass

Skolan ska förbereda eleverna för framtiden och bör fokusera på kunskaper som är användbara för att förstå nya situationer och händelser i omvärlden.

Mellan fakta och förmågor

Det finns ingen motsättning mellan faktakunskaper och förmågor. Det är omöjligt att analysera och diskutera utan kunskaper, på samma sätt som lösryckta faktakunskaper är meningslösa om de inte sätts in i ett sammanhang och används.

Synliggör sammanhang

Konceptuella kunskaper är något mer än fakta - de är de begrepp och förklaringsmodeller vi använder för att tänka. Konceptuella kunskaper synliggör mönster i informationsflödet och skapar sammanhang mellan lösryckta faktadetaljer.

Skapa förståelse

Eleverna ska inte lämnas ensamma i att söka kunskap, men inte heller memorera fakta utan att förstå hur dessa hänger ihop. Skolans huvuduppgift är att synliggöra de bakomliggande mönstren.



Kartorna

Strukturerat upptäckande

Världen är oändligt stor och ostrukturerat upptäckande är tidsödande och ineffektivt. Skolans och lärarens uppgift är att synliggöra strukturer, inte att låta eleverna själva kartlägga omvärlden.

Ge en översikt

Översikter över kunskapsområden synliggör lärandemål, avlastar arbetsminnet och håller ihop klassen när alla kan utgå från samma karta.

Synliggör samband

Människor letar efter orsakssamband. Undervisningen bör synliggöra dessa samband genom tydliga berättelser, tidslinjer och illustrationer av orsak och verkan.

Visualisera tankarna

Visualiseringar avlastar arbetsminnet genom så kallad dubbelkodning. Människor har mycket svårt att processa två språkliga källor samtidigt, men bild och text kan processas simultant.



Verkligheten

Hjärnan vill förstå skallbenets utsida

Människor har ett behov av att förstå vad som händer i världen, känna social tillhörighet och interagera med sin omgivning. Våra hjärnor är anpassade för att förstå berättelser och problem, och inget kan erbjuda fler berättelser och viktigare problem än världen runt omkring oss.

Evidens för verkligheten

Några av de mest välbelagda metoderna i skolans verktygslåda inkluderar utspridd repetition, minnesåterkallning och elaborering. Dessa verktyg bör användas mer i skolan, och de är väl anpassade för en verklighetsanknuten undervisning.

Variation stärker inläringen

Teoretiska kunskaper är inte ett självändamål utan uppfyller sitt syfte när de appliceras på utvald empiri från verkligheten. Genom att de konceptuella kunskaperna kombineras med varierade, konkreta exempel stärks inläring och transfer.

Kartor är verktyg för att upptäcka världen

Med en tydlig bas av kartor kan undervisningen ägnas åt strukturerat och lärarlett upptäckande. På så vis kan vi skapa en undervisning som är både relevant och flexibel nog att ta hänsyn till såväl aktuella händelser som det som väcker elevernas och lärarens intresse.



Evidens?

Vår pedagogiska modell bygger på några av de mest välbelagda upptäckterna från kognitionsvetenskap och psykologi. Nedan följer en översikt över några centrala områden och begrepp som kan fungera som ingångar till fördjupning. Dessa byggstenar kan med fördel användas till att konstruera mer än en sorts pedagogik, men om vi är överens om byggstenarna underlättas konstruktiv diskussion, granskning och vidareutveckling.

Kognitiv belastning

- Inre kognitiv belastning
- Yttre kognitiv belastning
- Dubbelkodning

Minnesprocesser

- Arbetsminne
- Långtidsminne
- Kognitiva scheman
- Minnesåterkallning & spridning

Motivation

- Yttre motivation
- Inre motivation
- Tydliga mål
- Flow

Transfer

- Variation
- Exempel
- Elaborering
- Interleaving

Läs mer om forskningen bakom samt ladda ner våra material på www.kartograferna.se

Visa mönstren

Framsidan visar en så kallad Mooney image, en bild som är så förenklad att det är svårt att identifiera innehållet. Du såg kanske en kartbit eftersom omgivningen gav de ledtrådarna, eller så såg du något helt annat baserat på dina existerande kognitiva scheman. Först när mönstret aktivt synliggörs (nedan) blir det möjligt för alla att se samma sak i röran.

